



AANWIJZINGEN VOOR HET VASTSTELLEN VAN OPLEIDINGSDOELEN

Bij het vaststellen van opleidingsdoelen dient men leerresultaten voor ogen te hebben die een antwoord zijn op het functioneringstekort.

Hieronder volgen kenmerken van een opleidingsdoel:

1. Het doel is gesteld in termen van een **resultaat**: zijn, hebben.
NIET: een werkwijze, b.v. inzicht verwerven.
2. Het doel geeft een verandering aan in de lerende, uitgedrukt in een **vermogen van de mens**.
NIET: van de organisatie, b.v. 50% hogere omzet.
3. Het **vermogen** van de mens wordt uitgedrukt naar zijn **aard**: weten, kunnen, houding.
4. De aard van het vermogen wordt uitgedrukt in niveau van diepgang, b.v.:
 - een voorstelling hebben;
 - begrijpen van;
 - inzicht hebben in;
 - kan zelfstandig;
 - kan in eigen woorden weergeven,of in een bijzin beginnende met **ZODANIG DAT** hij, b.v.:
 - beleidsmatige aspecten kan abstraheren uit complexe informatie;
 - blijk geeft de samenhang te begrijpen tussen;
 - de storingsreacties reflexmatig kan toepassen.
5. Het doel geeft aan op welk specifiek facet van de situatie het vermogen wordt gemanifesteerd.
6. Het doel vermeldt de **omstandigheden** waaronder het vermogen zich kan manifesteren, b.v.:
 - de strekking van de voorrangsregels begrijpen t.b.v. deelname aan het verkeer;
 - de strekking van de voorrangsregels begrijpen t.b.v. instructie aan cursisten.

COPYRIGHT NPI