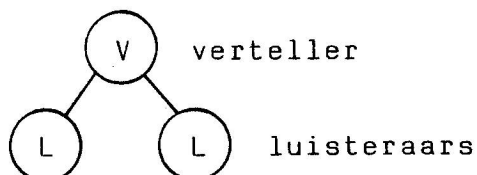




## LUISTEREN I

### Opstelling



### Doel

- Ervaren van het luisteren "bij de ander" en tegelijkertijd het luisteren "bij jezelf".
- Het in jezelf leren onderscheiden van de zielsgebieden van het denken, voelen en willen.

### Procedure

- 5' V vertelt een verhaal over een gebeurtenis waarbij hij/zij zich existentieel betrokken voelde. Het vertellen moet beschrijvend zijn, niet uitleggend, verklarend, concluderend. Dus uitsluitend wat gebeurde er "buiten" en "binnen"?
- L luisteren, vallen niet in de rede, interviewen niet, vragen geen uitleg.
- 10' L noteren, ieder voor zich:
1. Waarom/waardoor was deze gebeurtenis voor deze persoon zo existentieel. (Deze "uitleg" moet dus niet door V worden gegeven in het verhaal; in het nagesprek kan dat wel aan de orde komen.)
  2. Wat heb ik in mij zelf waargenomen aan:
    - . gedachten-associaties, herinneringen, enz.?
    - . gevoelsreacties op het verhaal?
    - . wilsimpulsen?
- 15' Nagesprek tussen de drie, waarin:
- . de indrukken van L over het existentiële onderling en met die van V worden vergeleken;
  - . de indrukken van de LL-en op denk-, gevoels- en wilsgebied worden uitgewisseld;
  - . wordt overlegd wat plenair hierover wordt gerapporteerd - niet de inhoud van het verhaal.

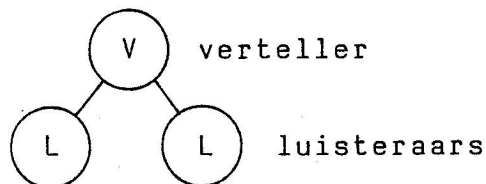
N.B. Dit is geen onthoud- en herhaal-oefening!

COPYRIGHT NPI



## LUISTEREN II

### Opstelling



### Doel

- Het bij de ander kunnen onderscheiden van gedachtengangen, opvattingen, enz. van gevoelens, emoties, enz. en van motieven, intensies, impulsen.

### Procedure

- 5' V vertelt een verhaal over een gebeurtenis waarbij zij zelf betrokken was.  
L luisteren, vallen niet in de rede en mogen aantekeningen maken, maar geen nadere uitleg vragen of in discussie gaan.
- 10' L noteren, ieder voor zich:
- . welke gedadachtengangen, enz. hebben in het verhaal doorgeklonken?
  - . welke gevoelens, enz. speelden in de gebeurtenis bij de V een rol?
  - . welke impulsen, enz. waren bespeurbaar, kunnen worden vermoed?
- 15' Nagesprek tussen de drie, waarin:
- . L de antwoorden op deze vragen aangeeft en wordt nagegaan of en hoe ze onderling verschillen en in hoeverre V zich erin kan herkennen;
  - . wordt overlegd wat in pleno zal worden gerapporteerd, omtrent de ervaringen van de oefening en eventuele vragen (de inhoud behoeft daarin niet aan de orde te komen).

N.B. Dit is geen onthoud- en herhaal-oefening!