



## VRIJE SCHOOL TE ROMMELDAM

Rommeldam is een middelgrote gemeente met een deels agrarische bevolking, deels werkzaam in kleine en middelgrote produktie- en handelsbedrijven. Naast confessionele scholen is er een actieve openbare school en een Montessori-school. De Vrije School aldaar is een 7-klassige basisschool met twee kleuterklassen en een peuterklas.

Het klassengemiddelde ligt rond de 24-25 leerlingen, maar is de laatste 2 jaar bezig, met name in de laagste klassen, wat terug te lopen. Ook de kleuterklassen zijn voor het eerst beneden de 40 kinderen gezamenlijk gebleven. Elke klas heeft een eigen klasseleerkracht.

Het ziekteverzuim van de leraren was afgelopen jaar hoger dan wenselijk, wat er verschillende malen toe leidde, dat men klassen meerdere dagen naar huis moest sturen omdat men niet over voldoende vervangers beschikte. Slechts één heeft enige kennis van het Vrije School-onderwijs (een moeder met gewone kweekschoolakte, die vroeger twee keer stage op een Vrije School heeft gelopen). De andere invalster, ook een moeder, heeft enige jaren op een Montessori-school gewerkt.

Het lerarencollege (in het totaal 14, inclusief de part-time vakleerkrachten) is een relatief jong college. Er is nogal wat verloop geweest. Slechts twee leerkrachten zijn nog vanaf de oprichting aanwezig, waarvan de oudste leerkracht op een andere Vrije School geweest is.

Het lerarencollege is, zoals gebruikelijk, verantwoordelijk voor het pedagogische beleid en de gang van zaken in de school. De taken in de school zijn verdeeld naar mandaatgebieden, waar een mandaatgroepje voor is gekozen, te weten:

- pedagogische groep: verantwoordelijk voor de voorbereiding van de wekelijkse pedagogische vergadering, voor het formele schoolwerkplan en activiteitenplan, algemene ouderavonden (de groep bestaat uit vier: één uit de peuter-groep, één uit de kleuterklas en twee uit de hogere klassen);
- dagelijkse leiding: voor rooster en vervanging, alle dagelijkse praktische zaken, inclusief ontvangst inspectie, contacten naar de gemeente, telformulieren, huishoudelijke zaken, enz. (bestaande uit drie leraren uit de hogere klassen);
- personeelsgroep: voor aanname, begeleiding en ingroei en zo nodig vertrek (twee leraren en één bestuurslid);

- salarissen en financiën (twee leraren, een bestuurslid, één ouder);
- jaarfeesten en schoolkrant (twee leraren, drie klasse-ouders).

Elke twee weken komen vertegenwoordigers van de mandaatgroepen te zamen in een **coördinerende vergadering** (meestal als coördinatiegroep aangeduid), waar praktisch-organisatorische zaken besproken worden. Eenmaal per maand is er een **algemene beleidsvergadering** waarin het gehele college (voor zover in vaste aanstelling) te zamen met het bestuur en enige ouders die een actieve functie in de school vervullen, gezamenlijk vergaderen. Zij geven fiat aan de samenstelling van de mandaatgroepen en evalueren deze (dat laatste nogal onregelmatig). Daar wordt ook over de toekomst van de school gesproken, o.a. over het zelf starten van een eigen dan wel regionale bovenbouw. De meningen daarover zijn het laatste jaar zeer verdeeld geweest en kostte veel energie en tijd.

Er is een **medezeggenschapsraad**, die nauwelijks functioneert. Haar rol is niet erg duidelijk. Er zijn klasse-ouders die eenmaal per kwartaal samenkomen. Zij hebben zich vooral beziggehouden met toenemende agressie onder de kinderen. Laatst is er nog iemand lelijk bezeerd door gegooi met bakstenen. De klasse-ouders achten zich zelf representant van de ouders en zij vinden de MR overbodig.

Het aantal ouders dat via een uitzonderingsregeling een minder dan normale ouderbijdrage betaalt neemt sterk toe. Het aantal ouders met een betalingsachterstand van een jaar of meer groeit eveneens. Door een inschattingsfout m.b.t. het aantal leerlingen werd voor een der leraren verleden jaar geen vergoeding ontvangen, zodat het salaris voor rekening van de school kwam. Er ontstonden tekorten hetgeen dit jaar een forse verhoging van de ouderbijdrage noodzaakte.

Het afgelopen jaar zijn er een paar tot nog toe weinig op de voorgrond tredende ouders actief geworden om het - zoals zij het noemen - financiële "wanbeleid" van de school aan de kaak te stellen. Aanvoerder van het groepje is een vader wiens drukkerijtje kortgeleden failliet is gegaan. Het groepje protesteert heftig tegen de verhoging van de ouderbijdragen en eist dat wanbetalers via de deurwaarder worden aangepakt. Het bestuur wordt laksheid verweten, het zou geen greep meer hebben op de gang van zaken. Een bestuur is er om te besturen! Het vele verzuimen onder de leraren en de gebrekkige vervanging, waardoor kinderen telkenmale naar huis worden gestuurd, veroorzaakt veel ongemak voor de ouders. Vooral in de één-oudergezinnen stuit dit op bijkans onoverkomelijke bezwaren. Bovendien schermen de leraren alle kritiek af en omringen zich met door hen zelf benoemde klasse-ouders die geen oog hebben voor de belangen van de ouders! Dit en nog veel meer wordt het bestuur verweten.

Het bestuur bestaat nog uit de oprichters. Voorzitter en penningmeester hebben geen kinderen meer op school. De voorzitter is zeer gemotiveerd, maar komt de laatste tijd steeds meer in botsing met de schoolleiding. Deze zou het bestuur - ondanks herhaalde afspraken - steeds weer voor voldongen feiten plaatsen, m.n. op financieel terrein. Zo werd zonder medeweten van het bestuur een euritmiste voor 6 uur in de week aangesteld, terwijl daar absoluut geen budgettaire ruimte voor was! Er moet toch eerst toestemming worden gevraagd? Daarnaast, meent het bestuur, gaan leraren slordig om met de leerlingenadministratie en telgegevens, waardoor voor de school zeer kostbare fouten worden gemaakt. Men wil wel mandaten hebben, maar wie draagt de consequenties? Misschien is het toch verstandiger een recht op en neer directeur aan te stellen!